



**DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (Evolução e Aprendizagem).
CARGA HORÁRIA: 90 HORAS.
CÓDIGO: ED-01029.
CRÉDITO: 06**

PLANO DE CURSO

I – EMENTA DA DISCIPLINA

A Psicologia como estudo científico. A Psicologia aplicada à educação e seu papel na formação do professor. As correntes psicológicas que abordam a evolução da Psicologia da Educação. A contribuição das teorias do desenvolvimento e aprendizagem ao ensino-aprendizagem.

II – JUSTIFICATIVA

A Psicologia da Educação (Evolutiva e Aprendizagem), é uma disciplina imprescindível na formação do licenciado. Considerando que o licenciado vai atuar no processo de ensino, torna-se fundamental para a sua formação, pois lhe fornecerá uma compreensão da dinâmica do comportamento humano, dos princípios que norteiam o processo ensino-aprendizagem, assim como, fornecer habilidades e atitudes através dos quais pode traduzir sua aprendizagem em processos eficientes de ensino. Compreende-se, então, a relevância teórica dos processos psicológicos para área de educação e principalmente o intercâmbio entre a Psicologia e a Pedagogia.

III – OBJETIVOS.

- **GERAL:** Aplicar os princípios psicológicos a situação de ensino identificando os fatores que norteiam o processo ensino-aprendizagem.
- **ESPECÍFICOS:** Compreender a importância da Psicologia da educação na formação do educador.
- Instrumentalizar teoricamente o futuro profissional da educação quando as questões psicopedagógicas percebidas no contexto educacional.
- Identificar as teorias da aprendizagem e desenvolvimento e sua influencias no ensino, bem como, verificar os fatores intervenientes na aprendizagem.
- Reconhecer os fatores psicológicos que podem contribuir para o desenvolvimento da aprendizagem e principalmente possibilitando o educador a maneira mais eficaz de direciona-lo.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Fundamentação teórica da psicologia da educação.

- 1.1 – história da Psicologia .
- 1.2 - Objeto de Estudo.
- 1.3 - Influências Culturais.
- 1.4 - Escolas de psicologia
Behaviorismo
Gestalt
Psicanálise.
- 1.5 - Relação da Psicologia com a educação.
- 1.6 - A importância da Psicologia na formação do educador e na prática pedagógica.

Unidade II – Desenvolvimento Humano.

- 1.1 – Concepções do desenvolvimento: inatista, ambientalista, interacionista.
- 1.2 - Aspecto do desenvolvimento humano: físico, emocional, cognitivo e social.
- 1.3 - teorias do desenvolvimento humano. Piaget, Vygotsky, Wallon, Erikson, Freud.

Unidade III – Aprendizagem

- 1.1 – Relações entre desenvolvimento e aprendizagem.
- 1.2 - Conceituação, características e princípios.
- 1.3 - Teoria da aprendizagem comportamentalista, cognitiva.
- 1.4 - Relação da aprendizagem com a prática pedagógica.

V – METODOLOGIA.

Buscar-se-á desenvolver a disciplina numa relação recíproca entre teoria e prática. Propõe-se assim, o incentivo de desenvolver pesquisas com o objetivo do aluno elaborar o seu próprio conhecimento. Operacionalizar-se-á o conteúdo da disciplina através das seguintes atividades:

- Aulas expositivas e leituras de texto, para que todos dispunham de informações sobre o assunto abordado.
- Atividades em grupo, individual, que contribuam para a organização e sistematização dos conhecimentos que favoreçam o posicionamento crítico, criativo e flexivo do aluno.
- Seminário em que serão aprofundados temas pertinentes ao conteúdo programático.
- Discussão a partir de questões relativas ao processo de ensino-aprendizagem.

VI – AVALIAÇÃO.

Considerando que a avaliação contínua é um processo contínuo e dinâmico durante o processo ensino-aprendizagem, a avaliação do aluno se dará através da elaboração de trabalhos individuais e em grupos, leituras complementares, provas e realizações de seminários, e avaliação de rendimento individual, obedecerá a critérios previamente discutidos e definidos com os grupos.

VII – BIBLIOGRAFIA

- GOULART, Íris Barbosa. Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicações a prática pedagógica. Petrópolis. Vozes. 1997.
- Fundamentos Psicológicos da Educação. Belo-Horizonte. Editora Lê. 1987.
- MIZUKAMI, Maria das Graças Nicoletti. Ensino: as abordagens do Processo. São Paulo. EPU. 1986.
- MOREIRA, Antonio Marcos. Ensino Aprendizagem: enfoques teóricos. São Paulo. Editora Moraes. 1987.
- OLIVEIRA, João Araújo & CHAIWICK, Clifton. Tecnologia Educacional. Petrópolis. Editora Vozes. 1987.
- DAVIS, Cláudia e OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na Educação. São Paulo. Cortez. 1992.
- FERREIRA, May Guimarães. Psicologia Educacional: análise Crítica. São Paulo. Cortez. 1987.
- FALCÃO, Gerson marinho. Psicologia da aprendizagem. São Paulo. Ática. 1986.
- PATTO, Maria helena. Introdução à psicologia Escolar. Rio de Janeiro. Vozes. 1987.
- Psicologia do ensino Aprendizagem. São Paulo. Atlas. 1980.
- ARIES, Philippe. História Social da Criança e da Família. Rio de janeiro. Zahar. 1991.
- CHARLOT, Bernand. A Mistificação Pedagógica. Rio de Janeiro. Zahar. 1979.
- RAPPAPORT, Clara Regina. Teorias do Desenvolvimento: Conceitos fundamentais. São Paulo. EPU. 1981.
- Estatuto da Criança e do adolescente.